

Областной центр детско-юношеского туризма и экологии управления образования  
акимата ЗКО

«Утверждаю»:  
Директор ОЦДЮТиЭ

\_\_\_\_\_ Фомин В.П.

Программа рассмотрена на заседании методического совета:

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **Кружка «СЛЕДОПЫТ»**

для обучающихся 11-14 лет  
срок реализации программы 1 год (а)  
2019-2020 учебный год

Педагог дополнительного образования: Сарсенгалиев Ф.С.

Уральск 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность:

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ. Предложенная автором программа включает в себя изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей "малой родины", восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. И в тоже время учитывается специфика работы с детьми имеющие особые потребности.

Учащиеся с задержкой психического развития отличаются ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

### Цели коррекционной работы

- коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии;
- познакомить учащихся с историко - культурным наследием Западно-Казахстанской области;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

### Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.
- -изучение прошлого и настоящего края, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе и области;
- -воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и области;
- -формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- -активизация поисковой деятельности учащихся;
- -выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
- -формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Основные направления: Программа "Следопыт" включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.
- **Принцип программы:** От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство "малой родины" - к систематизированному знанию о родном крае.
- **Прогнозируемые результаты:** Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.
- **Прогноз:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.
- Программа и примерный тематический план предполагают проведение теоретических и практических занятий в течение одного учебного года в объеме 76 часов.

**Выбрана групповая форма работы,** занятия построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной земле ЗКО. Сегодня все больше создаются новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю, этому и способствует государственная программа «Рухани жангыру». Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся. Программа кружка "Следопыт" рассчитана на учащихся 7-14 лет. Итого 216 часов.6 часов в неделю.

### Основные принципы содержания программы

Обучение основывается на принципах инклюзивного образования:

- принцип научности и доступности;
- принцип наглядности и практической направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;
- принцип системности и целостности, формирующий понимание единства окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип личностной ориентации;
- принцип краеведческий;
- принцип единства сознания и деятельности.

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса на базе областного центра туризма и экологии.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы – 11 – 14 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год, количество учебных часов: 216.

#### Форма и режим занятий

Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия. В конце каждого занятия подводятся итоги работы каждого воспитанника и группы в целом. Проведение игр помогает закреплению материала, организует досуг.

**Продолжительность занятий:** занятия проводятся согласно расписанию.

3 раза в неделю (2 часа + 4 часа).

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

#### Календарно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие (8 ч.)</b>			
<b>1.1</b>	Экскурсия в ЗКОЦДЮТиЭ ,знакомство с работой туристско-экологического центра, целями и задачами кружковой работы	2	2	
<b>1.2</b>	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.	2	2	
<b>1.3</b>	Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.	2	2	
<b>1.4</b>	Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Урала и Западно-Казахстанской области. Географическое положение Западно-Казахстанской области на границе с Россией, стыке двух частей света, природных областей.	2	2	
<b>2.</b>	<b>Геология и рельеф ЗКО. Климат и погода в нашем крае ( 56 ч.)</b>			
<b>2.1</b>	Происхождение названий Уральска. Уральск на древних и старинных картах. Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Урал. Рельеф Урала. История формирования и геологическое строение Урала. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов.	8	2	6
<b>2.2</b>	Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне). Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Богатства недр Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике.	8	2	6

2.3	Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на Урале. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат.	8	2	6
2.4	Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Урала. Погодные явления Урала.	8	1	7
2.5	Приборы для метеорологических наблюдений. Солнечная радиация. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района (города, села).	8	1	7
2.6	Ветер, причины его образования. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года.	8	1	7
2.7	Климатическая характеристика района проживания. «Рекордные» погодные показатели на территории Западно-Казахстанской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство.	8	2	6
3.	<b>Красотою славится наша земля. ЗКО - край рек и озер. Природные комплексы нашего края. (32 ч.)</b>			
3.1	Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Урала. Реки ЗКО. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Типы озер. Численность озер. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища.	6	3	3
3.2	Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологические исследования водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Водные богатства Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике. «Жайык Толкыны» - фестиваль среди кружков.	6	3	3
3.3	Растительный мир лесостепной и степной зон ЗКО: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. Местные лекарственные и ядовитые растения.	8	4	4
3.4	Животный мир лесной, лесостепной и степной зон ЗКО: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Описание местных животных и определение их хозяйственного значения.	6	3	3
3.5	Охрана местных растений и животных. Редкие и исчезающие виды растений и животных в городе. «Красная книга» Западно-Казахстанской области. Акклиматизация новых видов. Природные объекты и городская среда. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Урала. Животные и растения Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.	6	3	3

4.	<b>Краеведение - наука о родном крае ( 24 ч.)</b>			
4.1	Основные цели и задачи краеведческой работы.	8	4	4
4.2	Особенности работы краеведческими материалами. Поисковая работа.	8	4	4
4.3	Виды краеведческого поиска. Архивный, библиотечный и живой поиск.	8	2	6
5.	<b>Туристские навыки и быт – всестороннее развитие личности (40 ч.)</b>			
5.1	Распределение обязанностей в группе, походе. Техника безопасности.	8	2	6
5.2	Снаряжение личное, групповое. Установка палатки. Место для бивуака.	8	2	6

5.3	Психодиагностика. Медико-санитарная подготовка. Вязка узлов, виды узлов.	8	4	4
5.4	Виды костров, приготовление пищи. Распорядок дня, дисциплина в походе.	8	2	6
5.5	Движение по пересечённой местности.	8	2	6
6.	<b>История ЗКО (XVI-XIXвв). Архитектура г. Уральска (32 ч.)</b>			
6.1	На Яике городок, на Урале город. Биография Уральских казаков. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1775 гг). Национально-освободительное движение под предводительством С.Датова (1783-1797 гг).	8	2	6
6.2	Восстание в Младшем Жузе под руководством И. Тайманова и М. Утемисова (1836-1838гг).	8	2	6
6.3	Экскурсия в Старый собор, Золотую церковь. Библиотека Гагарина, музей Пушкина, Дом Карева. Красная мечеть, музей Г. Тукая. Выставка музея «Старый Уральск» Экскурсия в музей Е. Пугачева. Экскурсия в музей М. Маметовой.	16	4	12
7.	<b>Уральск в новейшее время (24 ч.)</b>			
7.1	Уральск в гражданской (1918-1922гг) и в Великой Отечественной войне (1941-1945гг).	8	4	4
7.2	Исторические памятники в г. Уральске.	8	2	6
7.3	Музеи г. Уральска – как хранители истории ЗКО	8	2	6
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>73</b>	<b>143</b>

## Содержание образовательной программы

### 1. Вводное занятие (8ч) .

Экскурсия в ЗКОЦДЮТиЭ, знакомство с работой туристско-экологического центра, целями и задачами кружковой работы. Цели и задачи работы творческого объединения. Формы и методы деятельности. Планы на учебный год. Знакомство с техникой безопасности. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История школы. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Урала и Западно-Казахстанской области. Географическое положение Западно-Казахстанской области на границе с Россией, стыке двух частей света, природных областей. В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа — Азия». Географическое положение района (города, села). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Официальные символы Западно-Казахстанской области. Символы города.

### 2. Геология и рельеф ЗКО. Климат и погода в нашем крае ( 56 ч.)

Происхождение названий Уральска. Уральск на древних и старинных картах. Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Урал.

Рельеф Урала. История формирования и геологическое строение Урала. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов.

Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне). Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Богатства недр Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Климат и погода в нашем крае.

Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на

Урале. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Урала. Погодные явления Урала.

Приборы для метеорологических наблюдений. Солнечная радиация. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района (города, села). Ветер, причины его образования. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характеристика района проживания. «Рекордные» погодные показатели на территории Западно-Казахстанской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство.

### **3. Красотою славится наша земля. ЗКО - край рек и озер. Природные комплексы нашего края. (32 ч.)**

Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Урала. Реки ЗКО. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Типы озер. Численность озер. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологические исследования водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Водные богатства Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике. «Жайык Толкыны» - фестиваль среди кружков.

Природные комплексы нашего края.

Растительный мир лесостепной и степной зон ЗКО: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. Местные лекарственные и ядовитые растения.

Животный мир лесной, лесостепной и степной зон ЗКО: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Описание местных животных и определение их хозяйственного значения.

Охрана местных растений и животных. Редкие и исчезающие виды растений и животных в городе. «Красная книга» Западно-Казахстанской области. Акклиматизация новых видов. Природные объекты и городская среда. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Урала. Животные и растения Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

### **4. Краеведение- наука о родном крае ( 24 ч.)**

Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы краеведческими материалами. Поисковая работа. Виды краеведческого поиска. Архивный, библиотечный и живой поиск.

#### **5. Туристские навыки и быт – всестороннее развитие личности (40 ч.)**

Распределение обязанностей в группе, походе. Снаряжение личное, групповое. Техника безопасности в походе, на занятиях, при переходе улицы

Виды Костров Приготовление пищи на костре. Вязка узлов, виды узлов

Распорядок дня, дисциплина в походе. Психодиагностика. Медика - санитарная подготовка Медицинский осмотр Установка палатки. Место для бивуака Практические занятия в классе, на природе, распределение обязанностей, техника безопасности в походе Виды костров Приготовление пищи на костре, вязка узлов и виды узлов, медико-санитарная подготовка; установка палатки, место для бивуака; закрепление туристско-бытовых навыков в походах выходного дня. Движение по пересеченной местности.

Туризм. История туризма в РК. Детский туризм в РК. Цели и задачи проведения походов, экспедиций, экскурсий. Выбор маршрута, Распределение обязанностей между участниками похода. Правила техники безопасности во время походов и экскурсий. Начальные медицинские знания. Дисциплина и правила поведения в походах и экскурсиях. Практические занятия на турбазе «Евразия».

### **6. История ЗКО (XVI-XIXвв). Архитектура г. Уральска (32 ч.)**

На Яике городок, на Урале город. Биография Уральских казаков. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1775 гг). Национально-освободительное движение под предводительством С.Датова (1783-1797 гг). Восстание в Младшем Жузе под руководством И. Тайманова и М. Утемисова (1836-1838гг).

Экскурсия в Старый собор, Золотую церковь. Библиотека Гагарина, музей Пушкина, Дом Карева. Красная мечеть, музей Г. Тукая. Выставка музея «Старый Уральск» Экскурсия в музей Е. Пугачева. Экскурсия в музей М. Маметовой.

### **7. Уральск в новейшее время (24 ч.)**

Братоубийственная гражданская война на территории ЗКО 1918-1922 годы. Биографии героев гражданской войны Чапаева, Фрунзе, Покатилова и т.д. Уральск – тыл Сталинградской битвы.

Исторические памятники в Уральске. Истории возникновения и развития памятников в Уральске (объекты истории и культуры).

Ознакомление с музеями и выставочными залами г.Уральска. Организация музеев и их работы. Экскурсия в областной историко-краеведческий музей. Экскурсия в музей ГАИ и музея «Старый Уральск».

### Список используемой литературы

1. Туристско-краеведческие кружки в школе. Под редакцией Титова В.В Москва- 1988г.
2. Историко-краеведческая работа с учащимися по месту жительства. А-А, 1987.
3. Краеведение и развитие туризма в Приуралья. Ли К.А., Фомин В.П.. Уральск,1995 г.
4. История туризма Казахстана. Накатов Ю.С. Алматы, 2001 г.
5. Школьный туризм и краеведение в РК, Жездыбаев Т.К. Алматы, 2001г.
6. Нарын-Казахия. АкбайЖайсан. Уральск, 1999г.
7. «Сокпак-Тропинка». ОЦДЮТиЭ, 2005-2018 г.
8. Этоды древней истории степного Приуралья. «Диалог» Уральск, Г.А. Кушаев, 1993 г.
9. Путеводитель по архиву ЗКО. В.А. Иночкин, А.Т. Гиляжева. «Арыс» Алматы, 2003 г.
10. История ЗКО. Т.З. Рысбеков, З.К. Мухлисова, В.А. Иночкин.
11. Этнос и этнография. Бромлей Ю.В..М.,1973.
12. Население мира. Этнодемографический справочник. Брук С.И.-М.,1986.
13. Введение в этнографию. Итс Р.Ф. 1-изд.-Л.,1974,2-е изд.-Л.,1991.
14. Народы мира. Историко-этнографический справочник. –М.,1988.
15. Народы мира. Этнографические очерки./Под ред. С.Толстова.-М.,1960-егт.В 12 т.
16. Народы мира: Историко-этнографический справочник /Под ред.Ю.В. Бромлея. М.,1988.
17. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. А.А.Остапец-Свешников. Москва «Педагогика», 1985.
18. Методика этнографических экспедиций. Громов Г.Г. М.,1967.
19. Методика полевых этнографических исследований. Ерназаров Ж.Т.- Уральск,2003.
20. Журнал «Преподавание истории в школе». Школьный археологический кружок. С.А. Липовский. Киев. Стр.45.