

«Утверждаю»:  
Директор ОЦДЮТиЭ

\_\_\_\_\_Фомин В.П.

Программа рассмотрена на заседании методического совета:

протокол №\_\_\_\_

от«\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка «Юный эколог»**

для обучающихся\_\_\_\_\_ лет

срок реализации программы \_\_\_\_\_ год (а)

2018-2019 учебный год

Педагог дополнительного образования: Н.Б.Байсариева

## **Пояснительная Записка**

Система дополнительного образования в учебных заведениях выполняет государственный заказ, ориентированный на личностное развитие детей. В системе дополнительного образования, наибольшим ресурсом социальной адаптации обладает туризм, который сочетает в себе познание окружающего мира, физическое совершенствование и развитие личностных психологических качеств. Актуальность программы заключается в предоставлении детям с ограниченными возможностями здоровья, необходимых возможностей для занятия экологией, адекватных состоянию их здоровья, для психологической и социальной реабилитации. Многие разделы плана имеют четкий региональный компонент, который может трансформироваться по выбору учителя другой климатической и природной зоны. Программа экологического кружка направлена на формирование у обучающихся понятий о взаимосвязях в природе и применение их для укрепления своего здоровья. Данная программа делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому ученику. Новизна программы. Разработка образовательной методики, позволяющей включать детей с ограниченными возможностями в эколого-туристическую деятельность, которая позволит накопить опыт повседневной жизни, ситуационных форм общения, межличностных отношений.

**Цель программы:** содействие процессам социализации детей с ограниченными возможностями в эколого-туристическую деятельность, освоению навыков жизнеобеспечения и автономного существования в условиях отрыва от цивилизации. Формирование Экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни.

**Задачи программы:** кардинальная смена обстановки, изменение и расширение круга общения, освоение экологических и туристских знаний, умений и навыков. Возраст юных экологов 10-13 лет. Занятия в Кружке по экологии проводятся два раза в неделю.

**Ожидаемые результаты:** Познание природы родного края не по картинкам а воочию, дает таким детям возможность расширить круг общения и разнообразить свой досуг.

### **Использованная литература:**

- 1.Лифанова И.В. Туристско- краеведческая деятельность в работе с детьми с ограниченными возможностями в учреждениях дополнительного образования. М., 2002 год.
- 2.Лифанова И.В., Приходько О.Р. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.-М.,2001

### Учебно-тематический план. 2год обучения.

№	Наименование тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение	6	6	-
2	Природа родного края.	13	6	7
3	Экологическая работа учащихся по летним заданиям.	6	-	6
4	Умей передать свои знания другим	6	3	3
6	Способы охраны природы.	6	3	3
7	Экологические проблемы нашего края.	12	3	9
9	Экологические наблюдения	12	-	12
10	Окружающая среда и здоровье человека.	6	3	3
11	Погода в природе.	12	3	9
14	Человек, вода и водоём.	24	9	15
15	Птицы.	12	3	9
16	Активный отдых.	18	3	15
20	Лесные богатства ЗКО	36	11	25
21	Охрана природы.	17	9	8
	<b>Итого:</b>	<b>186</b>	<b>62</b>	<b>124</b>

## Содержание программы второго года обучения

### **1. Введение (6ч)**

1. Знакомство с планом работы кружка, задачами кружка, массовыми мероприятиями. Что изучает экология? Анкетирование.

### **2. Природа родного края.**

2.1-2.4 Что такое «природа». Значение природы в жизни человека. Акция «Больше кислорода». . Экскурсия по школьной территории с целью выявления разных пород деревьев. Природоохранная деятельность юного туриста-эколога.

### **3. Экологическая работа учащихся по летним заданиям.**

3.1-3.2 Обсуждение результатов выполнения летних заданий. Беседы о времени летнего отдыха.

### **4. Умей передать свои знания другим.**

4.1-4.2 Правила поведения в природе. Составление экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

### **5. Способы охраны природы.**

5.1-5.2 Необходимость создания охраняемых объектов. . Роль учащихся в деле охраны природы родного края.

### **6. Экологические проблемы нашего края.**

6.1-6.3 Географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство края. Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении. Практическая работа с политико-административными, экономическими и физико-географическими картами края (области, республики). Составление ребусов, кроссвордов.

### **7. Экологические наблюдения.(12ч)**

7.1-7.2 Как организовать экологические наблюдения. Поход. Экскурсия «Фенологические наблюдения в природе».

### **8. Окружающая среда и здоровье человека.(6ч)**

8.1-8.2 Биологическое, химическое загрязнение среды и здоровье человека. Изучение зимних явлений.

### **9. Погода в природе.(12ч)**

9.1-9.4 Климат и погода своей местности. Дневник наблюдений за погодой. Как предсказать погоду. Самодельные метеорологические приборы. .«Наблюдение за погодой».

### **10. Человек, вода и водоём.(24ч)**

10.1-10.6 Источники снабжения водой местного населения. Ведение наблюдений и исследований. Определение pH - воды. Определение O<sub>2</sub> воды.

Экскурсия в природу: «Что мы видели в лесу?». Река Урал и ее значение. Лыжный поход.

### **11.Птицы.(12ч)**

**11.1-11.4** Привлечение птиц в сады и огороды. Развешивание скворечников. Охрана птиц. Акция «Бездомные животные». Птицы нашего двора. (экскурсия).

### **12.Активный отдых.(18ч)**

**12.1-12.4** Поход в природу. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых.Экскурсия. Изучение физического развития функционального состояния организма. Исследование функционального состояния школьников по различным пробам».

### **13.Лесные богатства зко (36ч)**

**13.1-13.10** Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства. Растительный мир ЗКО. Характеристика лесных фитоценозов. Методы геоботанических исследований. Уникальность лесов села. Экскурсия в лес. П/р № 2. Выявление признаков повреждения деревьев с использованием шкалы визуальной оценки их состояния по внешним признакам. Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств. Знакомство с материалами школьного лесничества. Оформление экологических листовок: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина». Экологическое мероприятие, посвящённое природоохранной деятельности «Если не мы, то кто?».Поход в природу. Весенние явления.

### **14.Охрана природы.(17ч)**

**14.1-14.5.** Красная книга природы. Заповедники. Заказники. Экскурсия. Практическая работа: Изучение загрязнённости села бытовым мусором. Общественные организации по защите природы. Экскурсия.