Западно-Казахстанское областное управление образования
Западно-Казахстанский областной центр детско-юношеского туризма и экологии

«Утверждаю»
Заместитель директора
ОЦДЮТиЭ по учебно
воспитательной работе
_____Адилова А.Б.

Программа туристско-краеведческого кружка для 4 класса
1 год обучения
2017 – 2018 учебный год

Руководитель: Гатауов Н.Х.

Уральск, 2017 г.

Пояснительная записка

Поскольку детский туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки занимающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Цель программы: Дать детям понятие о туризме, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой родине – Западно-Казахстанской области; воспитать желание вести здоровый образ жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Дать детям доступные знания по истории, географии ЗКО.
2. Познакомить с флорой, фауной, традициями, известными людьми своего края.
3. Ориентироваться на незнакомой местности.
4. Укреплять здоровье детей.
5. Привить навыки туриста (ориентирование, делать пешие походы, ставить палатку, развести костер, ведение наблюдения за погодой, уметь преодолевать препятствия, пользоваться страховкой).

Воспитывающие:

1. Воспитать у дошкольников чувства патриотизма к истории и культуре своего народа.
2. Воспитать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство.
3. Воспитывать в дошкольниках желание жить под девизом «В здоровом теле – здоровый дух».

Развивающие:

1. Развивать у детей познавательную активность.
2. Развивать чувство товарищества и коллективизма.

Возраст обучающихся: Программа предназначена для детей школьного возраста с 9 до 11 лет и рассчитана на один учебный год. Прием, в группу осуществляется исходя из физических возможностей детей, согласия родителей, желания самих детей.

Методы организации учебного процесса: В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

1. Словесные (занятие – беседа, рассказ).
2. Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание предметов туристического снаряжения, картинок, фотоснимков, макетов мини- исследования).
3. Поисковые (выявление имен земляков, погибших в войнах последних лет, сбор легендного и фольклорного материала).
4. Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов костров, рисование топографических знаков, туристические крепежные узлы).
5. Практические (установка палатки, разведение костра, укладки рюкзака, сбор материалов для музея, фотографирование экскурсионных объектов).
6. Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
7. Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, туристический слет).

Программа

1. Организационные вопросы. Комплектование группы. Набор группы, прохождение кружковцами медицинского осмотра.
2. Вводное занятие. Цели и задачи программы по туризму и краеведению. Разряды и звания, которые могут получить кружковцы. Периодичность занятий. Необходимое к началу занятий снаряжение, предметы одежды и обуви. Вводный инструктаж по технике безопасности.
3. Виды туризма и их особенности. Обзор видов активного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Виды туризма развитые в родном крае.
4. Туристские регионы РК. Возможности западных, восточных, северных, южных и центральных областей республики для занятий активными видами туризма.
5. Туристско-краеведческие навыки и умения. Юный турист-краевед активно знакомится с окружающим миром. В экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю запоминает, вспоминает, перечисляет и называет самые достопримечательные места своего района, зеленой зоны и достаточно подробно их характеризует словесно, описывает. На туристской прогулке, в походе по своему району, ближайшей зеленой зоне или после возвращения, в школу рисует или изображает другим способом достопримечательные места, объекты своего маршрута: естественные объекты (поля, луга, леса, реки, овраги, скалы, другие памятники природы) и объекты, созданные руками человека (архитектурные и исторические сооружения, промышленные и бытовые объекты, улицы, площади и т. Д.), делает свою часть маленькой экспозиции выставки об экскурсии, туристской прогулке, походе. Перед экскурсией, туристской прогулкой или походом по своему району, ближайшей зеленой зоне, а также по ходу самого движения по маршруту и после возвращения домой, в школу достаточно полно и правильно описывает то, что увидел, услышал и прочитал о своем районе, зеленой зоне, о самых достопримечательных местах на маршрутах, о людях, которые живут и трудятся рядом с нами. В экскурсиях, туристских прогулках и походах по своему району, зеленой зоне умело обращается с объектами живой природы (растения и животные) и объектами неживой природы (земля, вода, воздух). Проходит свои маршруты так, что после него природа становится чище, лучше. Организует и проводит простые краеведческие игры (викторины, КВН, конкурс знатоков; другие конкурсы). Организует и проводит простые краеведческие игры, закрепляющие и обогащающие знания о своем районе, ближайшей зеленой зоне по темам: «Знаем ли мы основные достопримечательности своего микрорайона, района, зеленой зоны», «Знаем ли мы природу своего района, зеленой зоны», «Знаем ли мы как охраняется природа нашего района, зеленой зоны» и т. П. Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход. (Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю). Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе. Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать, питание группы. Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. Дежурные раскладывают на скатерти-клеенке принесенные участниками похода продукты, сервируют стол. Затем все вместе, соблюдая старшинство, присаживаются «к столу». Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: «Оно стало лучше, чем было до нас». Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны. Хорошо ориентироваться в своем районе — знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона. Ориентироваться на маршрутах района и ближайшей зеленой зоны: как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе. План, карта. Компас. Определение сторон горизонта по компасу. Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая

самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Четвероклассники-туристы дисциплинированы и организованы на занятиях кружка (экскурсиях, туристских прогулках, в однодневных походах). Они сразу включаются в выполнение общих дел, а также обязанностей по данной им должности-специальности. Делают каждое дело быстро, качественно, без напоминаний старших. Уважительно относятся к указаниям и замечаниям друг друга, к оценкам своей работы со стороны товарищей и коллектива. Они понимают, что если экскурсия, туристская прогулка, поход хорошо подготовлены, возможность травмы и несчастных случаев будет меньше. Они дисциплинированно и организованно ведут себя на переходах и привалах: не выходят без разрешения из строя, стараются держать ровный шаг (равномерность движения), правильно и осторожно преодолевать встречающиеся препятствий, помогать их преодолевать другим. Основные правила дорожного движения.

6. Первая медицинская помощь в туристском походе. Переноска пострадавшего. Травмы, возможные в походе по родному краю и помощь при них. Правила переноски пострадавшего. Приемы реанимации. Переноска пострадавшего на руках, на носилках. Устройство носилок из предметов одежды.

7. Основы фотосъемки в туристском походе. Принципы композиции. Достоверность снимка. Использование фотографии в отчетах о совершенном походе. Принципы фотографирования в походе: объективность и и практическая применимость фотографий. Правила съёмки возле контрольных точек маршрута. Фотографии в отчёте о походе.

8. Краеведение. Природа родного края, флора и фауна, история становления, фотографирование. Экскурсии в музеи и музеи живой природы. Исторические памятники, народы края, наиболее известные люди, родившиеся, жившие, посещавшие наш край и родной город или село.

9. Однодневный пеший поход со всем туристским снаряжением на 1 день для закрепления полученных знаний в кружке.

Условия реализации

Для успешной работы и выполнение данной программы необходимо следующие материально-технические обеспечение:

1. Рюкзак
2. спальный мешок
3. палатка
4. компас
5. веревка
6. канцелярские принадлежности

Прогнозируемый результат

Результат практической деятельности обучающихся определится уровнем экологической воспитанности учащихся, экологически грамотным поведением в повседневной жизни.

Рекомендуемая литература

1. Курилова В.И. Туризм: учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2114 «физ. Воспитание» и № 2115 «нач. воен. Обучение и физ. Воспитание». М.: Просвещение, 1988 – 224 с.: ил.
2. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. М.: Владос, 2003. – 240 с., илл.
3. Сборник конспектов к учебной программе «Юный турист»: учебно-методическое пособие, Брянск: ЦдиЮТиЭ, 2010. – 238 с.
4. Ткачев Г.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися. Брянск, 2004. – 40 с.